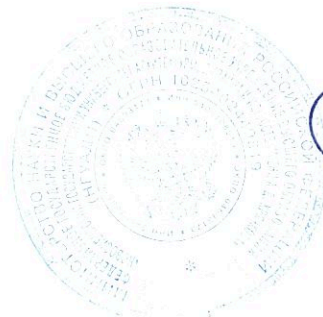
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крячкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Рег. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	Лист 1/21 Изменение 0



УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ


[Signature] Н.В. Багрова

«27» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

Профессиональной ориентации обучающихся ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск, 2021

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 2/21 Изменение 0

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Термины и определения	3
1.2. Нормативные основания реализации программы	5
1.3. Принципы реализации программы	6
1.4. Цель и задачи программы	7
1.5. Целевая группа и партнеры программы	8
Раздел 2. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации	8
2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации	8
2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации	15
2.3. Показатели результативности программы	17
Раздел 3. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации	18
3.1. Организационно - управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете	18
3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в НГУАДИ	19
3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете	19
3.4. Условия архитектурной доступности объектов при обеспечении процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете	20

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Per. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 3/21 Изменение 0

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Термины и определения

Готовность к трудоустройству – состояние сознания личности, характеризующееся актуализацией трудовых мотивов, наличием конкретных профессиональных установок и планов на будущее, а также проявление заинтересованности в будущем трудоустройстве по окончании профессионального обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – разработанный федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.


Образовательная траектория – вариативный путь овладения необходимыми в процессе получения образования компетенциями, предполагающий дифференцированное построение образовательно-воспитательного процесса, а также индивидуализацию выбора уровня и формы получения образования

Карьерная траектория – стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессиональных и карьерных достижений.

Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Непрерывная профессиональная ориентация - комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования от дошкольного до послевузовского.

Профессиональная диагностика (профдиагностика) – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия абитуриента тем или иным трудовым функциям.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 4/21 Изменение 0

Профессиональное консультирование инвалида заключается в оказании ему помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его способностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация (профорентация) – комплекс мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый с учетом наличия и разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

Профессиональный отбор (профотбор) – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональное мотивирование (профмотивирование) – процесс воздействия на сознание индивида, осуществляемый с целью побуждения его к конкретным действиям в области профессионального самоопределения.

Профессиональный маршрут – стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессионального обучения, индивидуализированная в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями личности.

Профессиональный подбор – предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Психологическая поддержка – система социально-психологических методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крячкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 5/21 Изменение 0

Ранняя профессиональная ориентация – комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты профориентации – организации, структурные подразделения, а также отдельные должностные лица или инициативные граждане, осуществляющие деятельность по организации и проведению мероприятий по профессиональной ориентации в качестве исполнения должностных обязанностей, служебного задания или инициативных действий, осуществляемых на добровольных началах.

Технологии профессиональной ориентации – вид социальных технологий, включающий в себя совокупность инструментов и действий, реализуемых субъектами профориентации поэтапно с использованием специальных форм, методов, приемов и способов в целях формирования и развития профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения индивидов.

Типовая программа профориентации – методическая разработка, определяющая цели, задачи, технологии и условия организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации, выступающая в качестве основы для создания программы профориентационной деятельности субъекта профориентации.

Целевая группа программы – совокупность потенциальных потребителей и благополучателей программы.


Условия профессионального мотивирования и профессиональной ориентации – совокупность организационно-управленческих, социально-психологических, технологических, архитектурно-физических решений, осуществляемых при реализации профориентационной деятельности.

1.2. Нормативные основания реализации программы

– Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

– Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 6/21 Изменение 0

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ.

– Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года №1.

– Приказ Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры» №1076 от 21 августа 2020 года.

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 года №АК-1782/05).

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн).

– Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515.

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

– ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).

1.3. Принципы реализации программы

Непрерывность и преемственность – мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

Преодоление стереотипности выбора профессии – лицо с инвалидностью и ОВЗ, освоившее образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, имеет возможность выбора разного уровня образования (среднего профессионального, бакалавриата и других уровней образования), а также любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	Лист 7/21 Изменение 0

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии – при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки абитуриента – при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориентации должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков.

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий – человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Универсальный дизайн в организации профориентации – доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Результативность профориентационных мероприятий – при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

Целеполагание и постановка карьерных задач – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим об успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью.

Ориентация на открытость и изменчивость рынка труда – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лиц с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

1.4. Цель и задачи программы

Цель – содействие формированию и развитию мотивации абитуриента с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационной диагностики абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников образовательных организаций.
2. Информирование абитуриентов целевой группы о возможностях и условиях получения инклюзивного высшего образования.
3. Создание условий для реализации процесса профориентации целевой группы.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 8/21 Изменение 0

4. Организация сетевого взаимодействия субъектов профориентации, целевых групп и социальных партнеров.

1.5. Целевая группа и партнеры программы

- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников общеобразовательных школ;
- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.);
- абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования;
- родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций.

Партнеры программы:

- представители общественных объединений лиц с инвалидностью;
- представители работодателей.


Раздел 2. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- содействие формированию стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работу со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и профмотивационных мероприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 9/21 Изменение 0

Этапы профориентации

Этап 1. Определение особенностей целевой группы и направленности профориентационной работы. На данном этапе выявляются образовательные и нозологические особенности, потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров.

Таблица 1. Особенности целевой группы и задачи профориентации


Целевая группа	Задачи профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных школ	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на получение высшего образования; - информирование о возможностях современного инклюзивного образования; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях обучения в инклюзивных группах вуза или по индивидуальным учебным планам; - преодоление стереотипности в выборе профессии; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; - консультирование о возможностях использования личностного ресурса и надпредметных навыков абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной траектории; - снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем ребенка
педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об инструментах ранней профориентации; - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - информирование о современном состоянии рынка труда и востребованных профессиях, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 10/21 Изменение 0


Реализация первого этапа профориентации опирается на особенности нозологии, психологические проявления и образовательные потребности абитуриентов.

Таблица 2. Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий


Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические особенности		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> - хорошая физическая подготовка, чувство ритма, пластика, пантомимика; - склонность к визуальному проектированию и моделированию; - творческие склонности в области художественного искусства; - владение особыми системами коммуникации (жестовая речь); - высокая личностная проницательность, хорошее чувство юмора. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии звуков окружающего мира; - нарушение речевой коммуникации; - понимание информации только с опорой на наглядность; - потребность в тактильном контакте при коммуникации; - сниженная самооценка, замкнутость, ранимость; - стремление к уходу в культуру сообщества глухих. 	<ul style="list-style-type: none"> - визуализация информации; - слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи; - мотивированное употребление единиц языка; - членораздельное, внятное произношение; - педагогическая помощь по использованию сформированной речи; - обогащение жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо «дать разрешение» на самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению, а также разъяснить вариативность и мобильность современных образовательных траекторий; - в профориентационном информировании и тренингах усилить работу по преодолению стереотипности выбора профессии; - включать в профориентационные мероприятия элементы командообразования в инклюзивных группах; - опора на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, в частности «истории

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 11/21 Изменение 0


				успеха».
Нарушение зрения	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, способствующая осознанному профессиональному выбору и принятию решений, - хорошо развитые слух, обоняние, осязание; - склонности к не визуальным видам искусства; - стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи; - открытость для общения; - владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля); - высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; - трудности ориентировки в пространстве; - снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность; - стремление к симбиозу в межличностных отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку; - озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности; - соблюдение норм освещения помещений; - использование специальных технических средств (тифлотехника). 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками которых являются условно здоровые молодые люди и лица с инвалидностью (различных нозологий); - продуктивность коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах вуза; - необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.
Нарушение	- упорство в	- ограниченная	- обеспечение	- упор на

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 12/21 Изменение 0

функций опорно-двигательного аппарата	<p>достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самостоятельности; - открытость для общения; - стремление к активной жизненной позиции и лидерству 	<p>мобильность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость использования специального оборудования для обеспечения образовательного процесса; - возможны множественные нарушения (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные, нарушения зрения, слуха); - сниженная работоспособность, высокая утомляемость; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность; - противоречие между своей социальной невостребованностью и повышенной потребностью в других людях, жизненные черты; - вязкость мышления, 	<p>беспрепятственного перемещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование технических средств обучения, моделирующих утраченные функции; - усвоение информации на основе возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой); - создание специальных условий для развития речевых и коммуникативных возможностей; - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений. 	<p>информирование о возможностях реализации себя в той или иной профессии и объективных ограничениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация осознанного, критичного выбора профессиональной траектории. В профориентационных тренингах акцент на развитии адекватной самооценки и целеполагания; - в работе с перспективами и долгосрочными результатами профориентации делать акцент на возможности различных форм альтернативного трудоустройства (фриланс, удаленная работа).
---------------------------------------	--	---	---	--

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ		
	Система менеджмента качества		
	Программа		Per. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ		Лист 13/21 Изменение 0

		склонность к длительным обсуждениям собственных переживаний.		
Соматические заболевания	- определяются индивидуально-психологическим и особенностями личности конкретного человека.	- высокая утомляемость, низкая работоспособность; - своеобразии характерологических и поведенческих черт, определяемое внутренней картиной болезни; - неадекватная самооценка (заниженная или завышенная); - при неправильном воспитании развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность, инфантильные черты.	- индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений; - планирование расписания с учетом времени для неотложных медицинских процедур, приема пищи и т.д.	- дозированная подача информации в профориентационной работе, поэтапность, простота информации, ее наглядная демонстрация; - увеличение времени на обсуждение и ответы на вопросы; - ориентация на тренинги, направленные на стимулирование осознанного рационального выбора дальнейшего образовательного и карьерного маршрута с вариативностью его траекторий; - акцент на мобильность современных инклюзивных образовательных траекторий (в процессе профориентационного информирования); - актуализация возможности той или иной профессии для лиц с соматическими нарушениями; - работа над преодолением стереотипности выбора

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 14/21 Изменение 0

				образовательного и профессионального маршрута
--	--	--	--	---

Этап 2. Профорientационная работа с целевыми группами

Компоненты профорientационной работы с целевыми группами:

- профорientационная диагностика;
- профорientационное консультирование по результатам диагностики;
- информирование, в частности, информирование о возможностях высшего инклюзивного образования и его популяризация;
- профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия;
- профессиональное мотивирование.

Профессиональная диагностика проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование.

Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента;
- определение профессиональных склонностей абитуриента.

Для оперативной работы и поддержания мотивации абитуриентов программа профорientации предполагает, во-первых, необходимость перед использованием всех диагностических методик убедиться в их надежности и валидности, возможности использования для абитуриентов с той или иной нозологией (рекомендуется адаптировать методику, если нужно); во-вторых, при необходимости, использование интерактивных и электронных форм диагностики с автоматической обработкой результатов, в-третьих, чередование разных форм работы и методик.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции.

Профессиональное информирование направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в профессии.

Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного высшего образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа – вуз»; вариант второй - «школа – колледж – вуз», вариант третий - «школа – колледж – профессиональная деятельность – вуз».

Профорientационное консультирование проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного абитуриента или группы. Консультирование базируется на учете индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 15/21 Изменение 0

Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, нозологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

Профориентационные тренинги и профориентационные игры – это современный инструмент для определения перспективных жизненных и профессиональных целей, анализа и осмысления профессиональных перспектив, а также побуждение участников к осознанному выбору профессии и профессионального маршрута в целом.

Профориентационный тренинг – это разновидность профориентационного инструмента, посредством которого в процессе непосредственного информирования о профессиональных целях участников происходит осознание профессионального выбора. Тренинг строится на межличностном взаимодействии тренера и участников, а также на непосредственном опыте, возникающем в процессе выполнения упражнений и участия в деловых и ролевых играх. Профориентационный опыт тренинга направлен на развитие компетенций и личностных ресурсов, осознание собственных профессиональных возможностей и целей, в силу чего тренинг имеет богатый функционал, несводимый ни к информированию, ни к консультированию. Наиболее продуктивны инклюзивные тренинги, в которых участвуют молодые люди с инвалидностью (различные нозологии), молодые люди без инвалидности, родители и представители вузов, а также работодатели. Такой инклюзивный тренинг включает в себя разнообразные формы профориентационной работы и потому наиболее эффективен.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами **профмотивирования**, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию.


Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 5-6 класса средней школы, где основной задачей профориентации является создание стойкой мотивации к получению знаний и успешной учебной деятельности как созданию ресурса для осознанного выбора профессии и профессиональной траектории, в том числе для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз. Отметим, что ранняя профориентация в среднем звене – залог результативной профориентации на этапе выбора образовательной и карьерной траектории.

Этап 3. Аналитика обратной связи и результатов

Критерии, показатели и индикаторы результативности профориентационной работы представлены в разделе 2.3.

2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации


Современная профориентационная работа предполагает реализацию **комплексного подхода**, то есть проведение мероприятий, включающих всех субъектов инклюзивной профориентации, и использование нескольких профориентационных инструментов.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крыжкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Рег. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Лист 16/21 Изменение 0

При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия.

Таблица 3. Направления профориентационной работы и соответствующий инструментарий

Направление профориентационной работы	Инструментарий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы; - методики, выявляющие личностные качества и ресурсы; - методики, определяющие когнитивные способности; - методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала
Информирование абитуриентов, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивное образование.рф); - встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); - тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); - встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; - тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»; - профориентационные и образовательные выставки
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; - профориентационные беседы; - профориентационное интервью; - профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей
Профмотивирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников); - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - формирование портфолио
Профориентационные тренинги и иные	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 17/21 Изменение 0

интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов; - тренинг по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - life-skills сессии; - профориентационные квесты; - «инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков); - профориентационные игры; - профессиональные пробы
---------------------------	---

2.3. Показатели результативности программы

НГУАДИ вправе самостоятельно определить состав показателей результативности из предложенного перечня в зависимости от особенностей программы и условий ее реализации.

1. Количество мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, организуемых и проводимых в университете.

2. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

4. Количество работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

5. Количество общественных организаций инвалидов, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

6. Количество публикаций в рамках профессионального информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в НГУАДИ (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно-информационных буклетов и т.п.).

7. Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.


8. Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

9. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в НГУАДИ по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т.д.).

10. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников общеобразовательных школ, зачисленных в НГУАДИ по результатам приемной кампании.

11. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников специальных (коррекционных) школ, зачисленных в НГУАДИ по результатам приемной кампании.

12. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО, зачисленных в НГУАДИ по результатам приемной кампании.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Рег. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
		Лист 18/21 Изменение 0

Раздел 3. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

При организации процесса профориентации и профмотивирования НГУАДИ обеспечиваются следующие условия:

3.1. Организационно - управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете

1. НГУАДИ опирается на внутренние локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации в рамках ключевых разделов программы: программа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе; планы и отчеты о профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; приказы о проведении мероприятий по профориентации и профмотивированию абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. Программа реализуется с участием специалистов, владеющих компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющих представления о перечне профессий, по которым рекомендуется работать лицам с инвалидностью, и об организации и проведении мероприятий с целевой группой программы, а также сотрудников НГУАДИ из числа профессорско-преподавательского состава и/или учебно-вспомогательного персонала (при необходимости).

3. При реализации программы обеспечивается анализ информационного запроса потребителей (абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, родителей и/или законных представителей, учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудников образовательных организаций среднего профессионального образования, представителей НКО, работодателей).

4. Обеспечивается материально-техническая база для организации профориентационной работы с категорией абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в части организации обеспечения возможности перевода в адаптивные форматы (аудио-, видеоформаты, увеличенный шрифт) всех необходимых материалов для абитуриентов с нарушением зрения и слуха, обеспечение возможности перевода на русский жестовый язык для абитуриентов с нарушением слуха (на вступительных испытаниях), обеспечение архитектурной доступности объектов НГУАДИ для абитуриентов с нарушением функций ОДА, обеспечение доступности веб-контента сайта НГУАДИ (обязательная версия сайта для слабовидящих лиц) для ознакомления абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью с необходимой информацией.

5. Обеспечивается возможность организации и проведения выездных профориентационных и профмотивационных мероприятий в отдаленных регионах, а также онлайн-мероприятий.

6. Обеспечивается взаимодействие структурных подразделений НГУАДИ и лиц, ответственных за организацию и проведение мероприятий по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в том числе.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова», ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	Лист 19/21 Изменение 0

7. Обеспечивается комплект информационно-аналитических, справочно-информационных и рекламных материалов и рекомендаций для реализации направлений мероприятий в части налаживания взаимодействия с заинтересованными сторонами профориентационной деятельности: родителями и/или законными представителями абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудниками образовательных организаций среднего профессионального образования, НКО, работодателями.

8. Обеспечивается налаживание партнерских договорных отношений с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами, образовательными организациями среднего профессионального образования, НКО, представителями работодателей.

9. Обеспечивается возможность привлечения к профориентационной деятельности студентов-волонтеров из числа обучающихся НГУАДИ.

10. Обеспечивается процедура оценки результативности программы профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

11. Обеспечивается взаимодействие с партнерской сетью Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в части вовлечения в мероприятия, реализуемые федеральной партнерской сетью РУМЦ.

12. Обеспечивается привлечение специалистов внешних организаций, оказывающих услуги в сфере профориентации и профмотивирования абитуриентов с инвалидностью.

3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в НГУАДИ

1. Обеспечивается вовлеченность, доверие и обратная связь со сторонами, заинтересованными в осуществлении деятельности по профессиональному мотивированию и профориентации: абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, родителями и/или законными представителями, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудниками организаций среднего профессионального образования, представителями НКО, работодателями.

2. Обеспечивается добровольное участие целевых групп программы в профессиональной ориентации; обеспечивается принятие абитуриентом независимого решения проблемы, связанной с профессиональным самоопределением.

3. Обеспечивается стимулирование кооперативных форм взаимодействия сторон, заинтересованных в организации и проведении профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Обеспечивается доступная коммуникативная среда взаимодействия (прямой и обратный перевод русского жестового языка (РЖЯ), доступные форматы восприятия информации и др.).

3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крячкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Per. № P 530/27.05.2021-1
	<i>Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	Лист 20/21 Изменение 0

1. Реализуются современные технологии профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и технологии сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при реализации профориентационных маршрутов.

2. Обеспечивается информационная доступность в реализации деятельности по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. При реализации программы предоставляются ассистивные сервисы для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: ситуационная помощь для перемещения и свободного ориентирования в помещениях и на территории НГУАДИ; перевод РЖЯ (по письменному заявлению абитуриента).

4. Обеспечивается управляемость, понятность и совместимость информации и ее компонентов в части использования интернет-ресурсов /сайта образовательной организации для реализации мероприятий программы.

5. Реализуется использование современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов (текстовых, графических, аудиовизуальных материалов), мультимедийность используемых ресурсов («Атлас Профессий»). Развитие гипертекстовости структуры используемых документов, возможность организации синхронного и асинхронного общения и перевода (в том числе и РЖЯ при необходимости), возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения деятельности по профессиональной диагностике и консультированию, профессиональному мотивированию целевой группы программы.

3.4. Условия архитектурной доступности объектов при обеспечении процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете


1. Характеристики помещений, в которых осуществляется деятельность по профориентации и профмотивированию, приведение в соответствие требованиям СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

2. Обеспечивается физическая доступность помещений, аудиторий, площадок для проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному мотивированию: доступные входные группы в зданиях, обозначение путей следования к месту реализации мероприятий/предоставления услуг по профориентации и профмотивированию контрастной сигнальной разметкой и пиктограммами направления движения, обозначение помещений, доступных для лиц с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

3. Обеспечивается дублирование всей информации форматами, доступными для лиц с ОВЗ и инвалидностью (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля).

4. Обеспечивается автоматизированное (частично автоматизированное) рабочее место в помещении, где осуществляется профессиональная диагностика и профессиональное консультирование, а так же оказывается ситуативная помощь со стороны ассистентов.

5. Обеспечивается оснащенность стационарными и/или портативными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим оборудованием, программами экранного доступа, креслом-коляской, ступенькоходом, специальными столами и стульями, адаптированными под потребности маломобильных групп населения (по письменному запросу абитуриента).

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова». ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ	
	Система менеджмента качества	
	Программа	Пер. № Р 530/27.05.2021-1
	Программа профессиональной ориентации обучающихся НГУАДИ из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	Лист 21/21 Изменение 0

Разработал:


Начальник УМО УРО _____



/Моисеенко М.Д./

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОиМД



Рязанцева И.В.

Проректор по НиТД



Родионова Ю.В.

Начальник УРО



Кузнецова Н.С.

Начальник АПО



Фатнева О.Г.

Декан ФГА



Гашенко А.Е.

Декан ФДИ



Соболева Е.Л.

Декан ФНПО



Матвеева И.В.

И.о. директора НОЦ



Морозова О.В.

Руководитель ЦСТСиВ



Бобкова Е.Г.

Председатель Совета обучающихся



Шаповаленко Е.А.